



## Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

**basisschool: OBS De Polsstok**

**adres: Prins Bernhardstraat 40**

**2825 BE BERKENWOUDE**



### Beknopte beschrijving / typering / profiel school

OBS De Polsstok valt onder Stichting Onderwijs Primair. Onze missie is: Ieder kind verdient geluk, uitdaging en succes! Wij vinden dat dit de beste drie ingrediënten voor een goede ontwikkeling zijn. Gewoon een gelukkige basisschooltijd. Hierbij ligt de nadruk op een plezierige sociale omgang, maar ook dat elke kind gezien wordt door de leerkracht. Dit kan ook door de geringe klassengroottes. We streven er naar dat ieder op zijn of haar niveau wordt uitgedaagd. Uitdaging is dus niet alleen voorbehouden aan kinderen met hoge resultaten. Ook voor de kinderen met minder hoge resultaten weten wij genoeg uitdagingen te vinden. We willen dat kinderen met zelfvertrouwen de basisschool verlaten. Zich competent en succesvol voelen in het leren, maar ook sociaal emotioneel, bijvoorbeeld bij het samenwerken op het schoolplein. Niet alleen streven we naar geluk, uitdaging en succes voor de leerlingen. Ook bij ouders streven we naar een gelukkige succesvolle schoolgang en natuurlijk vergeten we daarbij ook de leerkrachten zelf niet. Zo werken we onze missie uit:

1. We werken met professionals in een rijke leeromgeving.
2. We kennen ieder kind persoonlijk en passen hier ons handelen en aanbod op aan.
3. We werken actief samen met verschillende partners; kinderen, ouders, leerkrachten, buurt, bedrijven en andere externen.
4. We hebben een buurtfunctie en zijn meer dan een school met goed onderwijs.
5. We bereiden onze kinderen voor op deelname aan de samenleving waarbij duurzaamheid hoog in het vaandel staat.
6. We hebben hoge verwachtingen, maar vieren tegelijk successen met de kinderen.

Onze kernwaarden:



#### SAMENWERKEN

Wij zien ouders en leerlingen als partners. In de school passen we veel coöperatieve werkvormen toe tijdens de lessen.



#### BETROKKEN

Wij staan naast uw kind en proberen datgene te doen wat in de ogen van het kind goed is.



#### GEBORGENHEID

Iedere leerkracht kent ieder kind. Wij staan dicht bij de kinderen en geven hem of haar een leuke omgeving om te leren.



#### RESPECTVOL

Leerkrachten gaan respectvol met kinderen en ouders om. Andersom ook.



#### PROFESSIONEEL

We werken met een op elkaar ingespeeld team en maken gebruik van elkaars expertise.

**FLEXIBEL**

We spelen in op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Dit vraagt differentiatie en flexibiliteit van ons.

Op de Polsstok werken we vanuit 8 pijlers: Partners, Passie, Planeet, Persoonlijk, Proces, Project en plein, Product, Pedagogisch tact. Samen vormen zij Prachtonderwijs. Ons Prachtonderwijs staat voor het volgende: Elk kind heeft zijn eigen talenten en eigen onderwijsbehoeften. We bevorderen de betrokkenheid, motivatie en nieuwsgierigheid van ieder kind. Ons onderwijs is op maat voor elk kind. Op OBS De Polsstok maak je deel uit van de hele school. Kinderen, ouders en alle leerkrachten maken samen onderwijs. Wij stemmen af met kind en ouders door in gesprek te gaan en afspraken te maken. Wij spreken hoge verwachtingen uit. Wij leren kinderen om verantwoordelijk te zijn. Kinderen werken individueel, maar zeker ook samen met anderen. We werken samen met andere scholen in binnen en buitenland, met de buurt en met bedrijven om ons heen. We leren zoveel mogelijk in verbinding met de 'echte wereld'. Het leren is betekenisvol. We bereiden het kind voor op een volwaardige deelname aan de samenleving in de 21e eeuw. Naast een stevige basis van taal en rekenen, werken we aan competenties als samenwerken, plannen, reflecteren, communiceren en presenteren. Er is ook aandacht voor omgaan met ICT, creativiteit, oplossend en onderzoekend leren. In ons thematisch onderwijs komt dit bij wereldoriëntatie, natuur, burgerschap, kunst, cultuur, muziek en techniek ruimschoots aan bod. Onze kinderen leren op een duurzame manier in het leven te staan. Engels wordt vanaf groep 1 aangeleerd. Kinderen leren communiceren over de landsgrenzen.

Populatie	Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
<p>Wij zijn een groeiende openbare school met 50 leerlingen. Hierdoor kunnen we ook kleine groepen maken van zo'n 17 leerlingen en is er aandacht voor elke individu. Onze school staat in een nieuwbouwwijk in Berkenwoude. Kinderen van onze school komen veelal uit deze kern Berkenwoude, maar ook uit de buitengebieden als De Achterbroek en Benedenheul en zelfs vanuit andere dorpen als Bergambacht, Ouderkerk en Krimpen aan den IJssel. Sinds dit schooljaar ontvangen bij geen gegevens meer over het opleidingsniveau van de</p>	<p>SCHOOLADVIEZEN PER JAAR</p> <p>Legend: vwo (red), havo/vwo (orange), havo (yellow), vmbo gt/havo (light orange), vmbo gt (light yellow), vmbo k/gt (light green), vmbo k (green), vmbo b/k (dark green), vmbo b (blue), pro (purple), vso (dark purple), advies niet mogelijk (grey).</p>	<p>Op school bieden wij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• HGW zorgcyclus</li> <li>• Veilige leeromgeving</li> <li>• Pestprotocol</li> <li>• Een vertrouwenspersoon</li> <li>• Instructie en verwerking aangepast op de behoefte van de leerling.</li> <li>• Rustige leeromgeving</li> <li>• Kindgesprekken</li> <li>• Het werken met een eigen leerlijn</li> <li>• Het bieden van structuur</li> <li>• Afstemming op het gebied van gebruikte organisatievormen.</li> <li>• Informele en formele partnerschap met ouders</li> </ul>	<p>Binnen de school is een coördinator leerlingenzorg (clz).</p> <p>Ook zijn er twee onderwijsassistentes aanwezig. Zij ondersteunen de leerkrachten.</p> <p>De school werkt nauw samen met de jeugdconsulente van de gemeente voor ondersteuning op gebied van jeugdzorg. Deze ondersteuning kan ook op school plaats vinden.</p> <p>Op school is ook een schoolmaatschappelijk werkster aanwezig op bepaalde uren.</p>	<p>Onder de basisondersteuning valt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enkelvoudige dyslexie</li> <li>• Begaaafdheid</li> </ul> <p>Op school kunnen wij kinderen ondersteunen met:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AD(H)D</li> <li>• ASS</li> <li>• Kinderen met een leerachterstand</li> <li>• Ondersteuning spraak/taal problematiek</li> </ul> <p>Expertise team:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedrag</li> <li>• Begaaafdheid</li> <li>• Dyslexie</li> </ul> <p>In principe kan de school leerlingen met speciale</p>	<p>Onze school heeft:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schoolbibliotheek</li> <li>• Groepslokalen</li> <li>• Chromebooks voor groep 3 t/m 8</li> <li>• Leerpleinen</li> <li>• Kantoor directie/CLZ</li> <li>• Team/overleg ruimte</li> <li>• Speellokaal</li> </ul>	<p>We werken samen met:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logopedie</li> <li>• Fysiotherapie</li> <li>• Peuterspeelzaal</li> <li>• Kinderopvang</li> <li>• GGD Hollands Midden</li> <li>• OnderwijsAdvies</li> <li>• Schoolmaatschappelijk werk</li> <li>• Jeugdconsulente gemeente</li> <li>• Samenwerkingsverband Midden-Holland</li> <li>• Auris</li> <li>• Persoonlijke behandelaars van individuele trajecten</li> <li>• Leerplichtambtenaar</li> </ul>

<p>ouders. Wel kunnen we stellen dat in de omgeving van Berkenwoude veel kleine zelfstandigen wonen, welk ook in onze populatie terug te vinden is. Veel ouders helpen ook een handje op onze school en daar zijn we heel blij mee.</p> <p>Vanaf 2019-2020 geldt de zogenaamde schoolweging. Deze wordt berekend door het CBS op basis van vijf componenten. Onze schoolweging in 2018 is 29,6.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunst- en cultuuronderwijs</li> <li>• Pedagogisch klimaat</li> <li>• Maatschappelijke betrokkenheid</li> <li>• Schoolbibliotheek</li> <li>• Relatie, autonomie en competentie</li> <li>• Directe instructiemodel (Doordacht lesgeven) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Coöperatieve werkvormen</li> <li>○ Verantwoordelijkheid</li> <li>○ Zelfstandigheid</li> <li>○ Samenwerking</li> <li>○ Reflectie</li> <li>○ Maatwerk waar het kan</li> </ul> </li> </ul>		<p>en/of aanvullende onderwijsbehoeften ondersteunen, mits zij voldoen aan de voorwaardelijke kenmerken als: relatie, welbevinden, ontwikkeling en relatie en afstemming met ouders. (Toelichting zie *)</p>		
<b>Ambities</b>	<b>Ambities</b>	<b>Ambities</b>	<b>Ambities</b>	<b>Ambities</b>	<b>Ambities</b>	<b>Ambities</b>
<p>Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Er is een doorgaande lijn met betrekking tot taakgedrag en werkhouding en hebben dit in beeld voor kind, ouder en leerkracht.</li> <li>2. Op onze school wordt in alle groepen gebruik gemaakt van het didactische concept van 'Doordacht lesgeven'.</li> <li>3. Op onze school werken we bij de vakken rekenen en begrijpend lezen met halfjaarlijkse onderwijsplannen.</li> <li>4. Op onze school zijn de creatieve vakken tekenen en handarbeid volledig geïntegreerd binnen Vier keer Wijzer.</li> <li>5. Het onderzoeken naar en aanschaffen van een sociaal-emotionele methode en deze integreren binnen de school.</li> <li>6. Het onderzoeken naar en aanschaffen van een technisch leesmethode en deze integreren binnen groep 3.</li> <li>7. De school heeft zijn zorg vastgelegd in een (herzien) zorgplan.</li> <li>8. De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat</li> <li>9. Engels wordt structureel in alle groepen gegeven door de eigen leerkracht en waarbij Holmwoods volledig is geïntegreerd.</li> <li>10. Op onze school passen wij het dyscalculie protocol toe.</li> <li>11. We toetsen bij een aantal hoofdvakken structureel formatief in plaats van summatief.</li> <li>12. Op onze school maken we gebruik van een digitaal rapport</li> <li>13. Het marktaandeel van o.b.s. De Polsstok in het voedingsgebied is vergroot.</li> </ol>						

\* In toelichting hierop:

#### Relatie

De mate van betrokkenheid op en verbondenheid met de leerkracht en medeleerlingen. In de relatie ligt de mogelijkheid van leren met en van elkaar door samenwerken of feedback. Gerichtheid van de leerling op de ander maakt leren mogelijk, voor de leerkracht ligt in de relatie de mogelijkheid tot pedagogische invloed. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar geen relatie met de leerling is, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

#### Welbevinden

De mate waarin de leerling zich vrij, sociaal-emotioneel veilig en plezierig voelt in de schoolomgeving. Onbehagen, van welke aard ook, zorgt voor een bedreigd gevoel in leer- en ontwikkelingstaken. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar een gebrek aan welbevinden is, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

#### Ontwikkeling

De mate waarin de leerling voortgang maakt in leer- en ontwikkelingstaken. De mate waarin de school haar begeleiding kan afstemmen op verschillen in ontwikkeling van haar leerlingen, bepaalt voor een groot deel de zorgbreedte van de school. Indien er, ondanks alle aantoonbaar extra ondersteuning, structureel en onomkeerbaar onvoldoende ontwikkeling waarneembaar is, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

#### Veiligheid

De mate van fysieke veiligheid van de leerling zelf, de medeleerlingen en de leerkracht. Deze kan direct in het geding zijn bij bijvoorbeeld agressie, of indirect door bijvoorbeeld gebrek aan inzicht bij de leerling. De emotionele veiligheid is bij de dimensie welbevinden benoemd. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar onveilige situaties ontstaan, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

#### Afstemming ouders

Ouders en school dienen overeenstemming te bereiken over de kenmerkende voorwaarden, de onderwijsbehoefte en het ontwikkelingsperspectief. Pas dan kan er sprake zijn van een goede ontwikkeling van het kind. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar geen overeenstemming ontstaat, kan de school geen passend onderwijs organiseren.