

Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

Korte introductie

In dit deel van de schoolgids vertellen we hoe wij bij ons op school passend- of inclusief onderwijs bieden aan de kinderen. Wat het verschil tussen passend- en inclusief onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna leest u hoe wij daar op school naar kijken en waar u het op onze school aan ziet. Ook leest u over de hulp en ondersteuning die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

Misschien heeft u als ouder zorgen om uw kind. Zij of hij praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In dit deel vindt u informatie en antwoorden op dat soort vragen.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind. En zit uw kind niet bij ons op school, maar denkt u daar over? Loop dan eens bij onze school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden vindt u [hier](#). Wilt u meteen weten met welke partners wij veel samenwerken, klik dan [hier](#).

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Amsterdam en Diemen is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt.

Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

Passend- en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen. Klik [hier](#) voor uitleg hierover.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de [website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen](#).

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het

handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.



Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we bij [‘Deze ondersteuning bieden wij op school’](#).

Hoe gaat onze school om met passend- en inclusief onderwijs?

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

Zo herkent u passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- We bieden onderwijs ten aanzien van de brede ontwikkeling van onze leerlingen, waarbij het gaat om de cognitieve- en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast bieden we sport, dans en muziek.
- We bieden een prettig pedagogisch klimaat waarin onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen. We gebruiken duidelijke gedragsregels en consequenties bij het overtreden ervan. We zijn een Vreedzame school en werken door de hele school systematisch en consequent met deze methode.
- Leerkrachten geven sterke lessen en gebruiken het effectieve instructie model (EDI).
- Wij werken in de klas op drie verschillende instructie niveaus (basis, verrijking en intensief) en stemmen dit af op wat de leerling bij een bepaald leerdoel nodig heeft.
- Als er zorgen zijn over een leerling, overleggen we met ouders om samen te puzzelen over wat er nodig is. Soms is er onderzoek nodig naar bijv. de capaciteiten of het gedrag, logopedie, dyslexie, dyscalculie, logopedie of anders.
- We hebben goed contact met het Ouder Kind Team (OKT).
- Als er meer nodig is, zet we specialistische ondersteuning in via ons bestuur Zonova en/of het samenwerkingsverband Diemen en Amsterdam.
- In sommige gevallen kunnen we de extra ondersteuning die nodig is niet bieden en zoeken we samen met ouders een andere passende plek.

De beweging naar inclusief onderwijs

We willen in de komende jaren toegroeien naar een inclusieve school in onze wijk. Dit betekent dat we meer kinderen uit de buurt een inclusieve plek op onze school willen bieden. Ook als deze kinderen voor langere tijd, veel extra ondersteuning van ons nodig hebben. We gaan dit samen met experts van het gespecialiseerd onderwijs oppakken en met de scholen in de wijk.

Om naar een inclusieve school toe te kunnen groeien gaan we in de komende periode het volgende doen: Op de Polstok vinden we dat ieder kind gelijke kansen verdient en dat je dat bereikt door niet iedereen hetzelfde te behandelen. De ene leerling heeft meer of andere begeleiding nodig om dezelfde kansen te kunnen krijgen op een goede ontwikkeling. Dit geldt voor ieder niveau en van praktisch tot theoretisch. We werken doelgericht om zo de door ons bepaalde percentages van de referentieniveaus te behalen (1F en 1S/2F).

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Voor- en vroegschool**
De Polsstok biedt voor- en vroegschoolse educatie (VVE), waarbij samen wordt gewerkt met peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in en nabij het gebouw van de Polsstok. We gebruiken daarbij de methodes Piramide (digitaal) en volgen de Leerlijnen van het jonge kind.
- **Algemene vorming, burgerschap**
Hierbij gaat het om sociale en maatschappelijke vaardigheden die leerlingen helpen om actief deel te kunnen nemen aan onze samenleving. Het gaat om het verwerven van kennis en vaardigheden en het toepassen van die kennis en vaardigheden in het leven van alledag.
- **Lezen**
Goed leesonderwijs op zorgniveau 1 en 2. Voorschotbenadering in groep 2. Verdiepend lezen in elke groep. Duidelijk dyslexieprotocol. Extra aandacht voor woordenschat. Begrijpend lezen. Jaarlijkse logopediescreening door de GGD in de groep 1 en 2.
- **Taal**
Goed taalonderwijs op zorgniveau 1 en 2. RT door een onderwijsassistent.
- **Rekenen**
Goed onderwijs op zorgniveau 1 en 2. RT door een onderwijs assistent. Rekenen XI. Rekenroute voor leerlingen met een eigen leerlijn en mogelijkheid tot onderzoek wanneer er sprake is van een hardnekkige rekenproblemen. Er is een leerkracht die ook reken coördinator is.
- **Sociaal emotionele ontwikkeling**
We gebruiken de Vreedzame school en hebben mediators. Pestprotocol. Om de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen nemen we de vragenlijsten van Hart & Ziel af. Het ouder-kind-team biedt elk jaar SOVA trainingen aan voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Om de positieve sfeer ook op het plein tijdens de tussenschoolse opvang (TSO) vast te houden is er dagelijks een spelbegeleider/-coach die het spelen stimuleert m.b.v. materialen.
- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**
Sturing door de leerkracht in de klas. RT door onderwijsassistent. PIT. Wanneer een leerling meer nodig heeft op dit gebied kan het Adviesteam van Zonova worden ingeschakeld.
- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**
Twee maal per week professioneel en goed doordacht bewegingsonderwijs. Jaarlijkse screening van mogelijke ondersteuning. Nauw contact met de fysiotherapeute.
- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**
Gezonde School aanpak. Nauw contact met het ouderkindteam (OKT) en de GGD. Er worden geen medicijnen verstrekt aan leerlingen en geen medische handelingen verricht door personeelsleden die niet over de daarvoor vereiste bekwaam- en bevoegdheden beschikken.

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

- Extra begeleiding op meer- en hoogbegaafdheid, door middel van extra plusopdrachten in de klas, extra ondersteuning door onderwijsassistent en Day a week School.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

We blijven ons als school ontwikkelen en doorlopen daarbij de kwaliteitscyclus, waarbij we geregeld terugkijken en onze aanpak bijstellen indien nodig.

Grenzen aan onze mogelijkheden:

Onze school heeft een positieve grondhouding: we gunnen elk kind in de buurt een plek op onze school. Daarom bekijken wij bij elke aanmelding en tijdens de schoolloopbaan van leerlingen of we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Ook zijn er grenzen aan onze mogelijkheden, waarbij het gaat om een heel klein percentage van onze leerlingen (2%).

Deze grenzen willen we specifiek aangeven omdat we sommige leerlingen tekort zouden kunnen doen, doordat we niet genoeg mogelijkheden en expertise hebben. We kijken dan tegen welke belemmering we aanlopen en hoe we die belemmeringen kunnen opheffen. We gebruiken hierbij het volgende stappenplan:

- Stap 1 Wat heeft de leerling nodig?
- Stap 2 Wat kan de school bieden?
- Stap 3 Tegen welke belemmering(en) lopen we op?
- Stap 4 Hoe kunnen we belemmering opheffen?

Bij het bepalen van onze mogelijkheden en grenzen gaan we altijd uit van deze leerling in deze groep, in deze ruimte, met deze leerkracht, met deze ouders, etc. De volgende criteria spelen een rol: de veiligheid van de leerling(en), de groepsgrootte, verschillende dynamieken in de groep, (on)mogelijkheden schoolgebouw, mate van zelfredzaamheid (zelfstandigheid) van het kind, (on)mogelijkheden tot verlenen van de noodzakelijke (medische) zorg; competenties leerkracht / team; aantal aanwezige zorgleerlingen in de groep en de mogelijkheid tot toekenning van extra zorgmiddelen vanuit het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Daarbij is onze ervaring dat we bij externaliserend gedrag sneller de grenzen van onze mogelijkheden zullen aangeven.

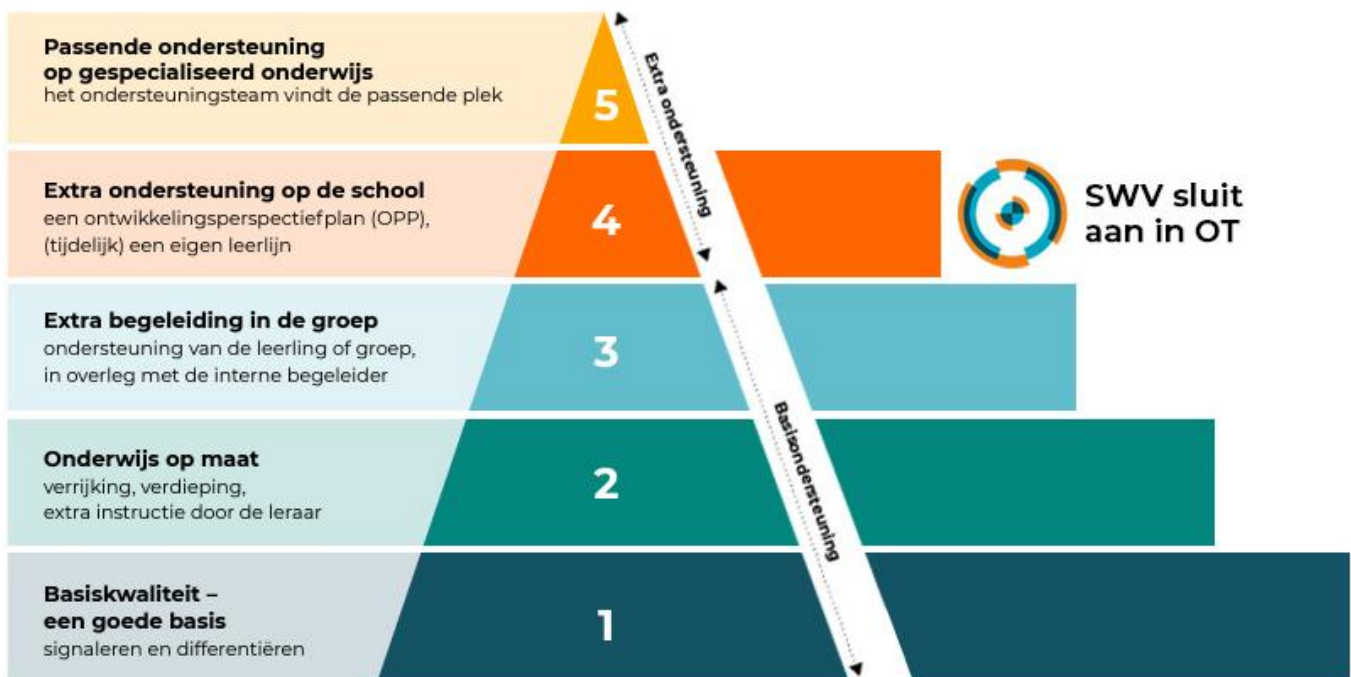
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

Niveau 1: Basiskwaliteit- een goede basis

We geven in alle lessen basisondersteuning, om de leerlingen te ondersteunen in hun brede ontwikkeling. Dit doen we op basis van vooraf vastgestelde doelen voor de verschillende vakgebieden. Dagelijks maken onze leerkrachten de juiste keuzes die passen bij de leerling en de groep. De leerkracht heeft goed contact met alle leerlingen, positieve verwachtingen en geeft positieve feedback. Dit doen we om lichte leer- en gedragsproblemen te voorkomen.

Niveau 2: Onderwijs op maat in de groep

Iedere groep heeft leerlingen voor wie de leerontwikkeltaken te moeilijk of te makkelijk zijn. Dit kan ook gelden voor gedrag en werkhouding. Dit zijn leerlingen met lichte leer- en gedragsproblemen. Dan zorgt de leerkracht voor verrijking of verdieping. Per vakgebied gebruiken we daarbij bronnenboeken. De leraar geeft pre-teaching, extra instructie aanbod of begeleiding tijdens de gewone lessen. Voor een goede organisatie in de groep, waardoor de leerlingen zelfstandig kunnen werken, zetten we de GIP-methode in. De leraar krijgt daardoor de mogelijkheid om bovengenoemde instructie en begeleiding op maat te geven.

Niveau 3: Extra begeleiding buiten de groep in de school (door interne collega's)

De leraar overlegt met collega en/of de intern begeleider welke extra ondersteuning in de eigen groep nodig is naast de gewone lessen. Deze ondersteuning wordt gegeven door de RT-ers en vindt plaats in een aparte ruimte waar rust en structuur heerst, zodat de concentratie bewaard kan blijven. We werken ernaar toe om vooral via pre-teaching te handelen.

Niveau 4: Extra ondersteuning op de school

Leerlingen met leer- en gedragsproblemen behalen soms, ook met extra begeleiding in de groep de leer- en ontwikkeldoelen niet. We spreken af welke doelen voor hen haalbaar zijn en welke ondersteuning, aanbod of begeleiding daarvoor nodig is. We maken een eigen leerlijn die past bij de leerling. We beschrijven dit in een plan dat past bij de leerling en zijn mogelijkheden. Dit plan heeft een ontwikkelingsperspectief (OPP). We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken en advies te geven over welk ondersteuningsaanbod we aansluitend kunnen bieden aan de leerkracht of de leerling. Het gaat dan om extra ondersteuning op de huidige school. [Klik hier voor meer uitleg.](#)

Niveau 5: Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

In bepaalde gevallen kunnen wij in overleg met het samenwerkingsverband en u als ouders bespreken of het kind beter past op een andere reguliere school in de wijk. Ook kan het zijn dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) beter passend is. Heeft uw kind een taalontwikkelingsstoornis? Ook dan is er extra ondersteuning mogelijk of bespreken we of een verwijzing naar een speciale school beter passend is. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis die meedenkt en adviseert. Wij zorgen als school voor de juiste contacten en melden aan.

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen heeft over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan bepalen wat er nodig is en of dat geboden kan worden.

Met deze partners werken we samen om passend en inclusief onderwijs mogelijk te maken

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Projectenbureau Primair Onderwijs Zuidoost (PPOZO)

PPOZO is de verbindende factor binnen de samenwerkende schoolbesturen van het primair onderwijs in Amsterdam Zuidoost. De activiteiten zijn gericht op een succesvolle schoolloopbaan, brede talentontwikkeling en passend onderwijs.

GGD, schoolarts, schoolverpleegkundige, schooltandarts Amsterdam

Deze organisaties helpen leerlingen en hun ouders bij medische hulpvragen.

Schoolartsen en schoolverpleegkundigen adviseren ook als een leerling vaak of lang ziek of afwezig is. Dat noemen we ziekteverzuimbegeleiding.

Ouder en Kind Team (OKT) Bijlmer

Het OKT helpt ouders bij vragen over opvoeding en onderwijs en kunnen ouders doorverwijzen naar meer specifieke zorg. Het kan bijv. gaan over emoties, slapen, social media of voeding. Onze ouder-kind-adviseur (OKA) is één ochtend per week op school. opvoeden, gezondheid of het onderwijs van hun kind. ontwikkeling van hun kind?

Fysiotherapie praktijk (ZON)

Kinderfysiotherapeuten helpen leerlingen in het begeleiden van kinderen met opvallendheden in de fijne en grove motoriek. Binnen onze school voert de fysiotherapie jaarlijks screening uit in de groepen 1 en 2 om te onderzoeken welke hulp nodig kan zijn.

Kentalis

Kentalis helpt leerlingen op onze school die extra ondersteuning nodig hebben bij taal, communicatie en/of horen (cluster 2). Ook leerkrachten ontvangen kennis en kunde van deze begeleiders.

Logopedie (ROLO)

Logopedie helpt leerlingen bij problemen in de communicatie of taalontwikkeling (taal- en spraak problemen). Een kind is dan bijvoorbeeld moeilijk te verstaan of kan zijn gedachten of gevoelens niet goed uiten. Logopedie is onderverdeeld in een aantal aandachtsgebieden zijnde stem, taal, eten & drinken, adem, gehoor en spraak.

Day a week school (DWS)

DWS helpt leerlingen op onze school die meer- of hoogbegaafd zijn, dus leerlingen die makkelijk leren en extra uitdaging nodig hebben.

Sports & Behavior

Deze stichting ondersteunt kinderen en jongeren op twee gebieden: sport en hulpverlening. Zij streven er naar dat ieder kind met plezier kan sporten. De ervaring leert dat hulpverlening door middel van sport en spel een succesvolle én leuke methode is om kinderen en jongeren te kunnen helpen.

Preventief interventie team (PIT) Amsterdam

PIT helpt leerlingen van 5 tot 12 jaar met probleemgedrag dat zich naar buiten richt, zoals agressie of ander grensoverschrijdend gedrag. Dit wordt ook wel externaliserend probleemgedrag genoemd. PIT stuurt vroegtijdig bij in een verstoorde sociale ontwikkeling, zodat deze leerlingen kans hebben op een volwaardige deelname aan de maatschappij.

Bureau Leerplicht

Bureau leerplicht helpt leerlingen die geregeld te laat komen of afwezig zijn. Onderwijs is belangrijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen en biedt meer mogelijkheden op een goede toekomst. Wij houden nauw contact met de leerplichtambtenaar en monitoren samen of onze leerlingen op tijd komen en aanwezig zijn op school.

Wijkagent, Veilig thuis en Jeugdbescherming

Veilig thuis helpt leerlingen die een onveilige situatie hebben meegemaakt, waarbij sprake was van (een vermoeden van) geweld. Het kan zijn dat ze slachtoffer, pleger of omstander waren in zo'n situatie. Veilig thuis doorbreekt onveilige situaties, zorgt voor afstemming tussen samenwerkingspartners met behulp van een jeugdbeschermer en zet mensen in beweging. Veilig thuis biedt perspectief op een betere situatie waardoor mensen weer toekomst hebben.